

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS ABRAOMO KULVIEČIO KLASIKINĖ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

KRISTINA GUDELIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-01 Nr. A290-154/22/3.4.40-A014

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija (toliau – Gimnazija) ugdymą organizuoja pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bei *Klasikinio ugdymo sampratą*, patvirtintą Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-638 „Dėl Klasikinio ugdymo sampratos patvirtinimo“.

Pagal Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinės gimnazijos 2017–2021 metų strateginį planą, atsižvelgiant į vidaus įsivertinimo grupės 2021 metų rekomendacijas bei atliktų apklausų rezultatus, gimnazijos 2021 metų veiklos plano tikslus ir uždavinius, įgalinančius siekti aukštos švietimo paslaugų kokybės ir tikslingo materialinės bazės panaudojimo nuotoliniam ir kontaktiniam 2021 metų mokymo procesui organizuoti ir užtikrinti.

Vadybiniai siekiai buvo orientuoti atsižvelgiant į gimnazijos 2021 metų tikslus:

palaikyti ir gerinti ugdymo(si) kokybę;

kurti, įgyvendinti ir tobulinti klasikinio ugdymo elementų turinį, ir tuos elementus integruoti į bendrojo ugdymo programas;

auginti klasikinės gimnazijos bendruomenės kultūrą;

efektyviai naudoti materialinius išteklius kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti.

Gimnazija 2021 metų sausio – birželio mėnesiais vykdė nuotolinį ugdymo procesą. Mokytojai įgijo kompetencijų naudotis gimnazijos pasirinkta Microsoft Office 365 platforma, informacinių technologijų pamokose – VGTU parengta ir programavimui skirta platforma APROMIS (programavimas.vgtu.lt). Tikslingai naudotasi programomis *Eduka*, *Ema*, *Mobis*, *Eduten* ir kt.

2017–2021 metų strateginio plano ir 2021 metų veiklos plano tikslai pagal numatytus uždavinius įgyvendinti sėkmingai.

Gimnazijoje vykdomos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programos. Gimnazijos vadovai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai (100 proc.), mokytojai (92 proc.) ne mažiau kaip 5 dienas per metus kėlė dalykinę ir pedagoginę kvalifikaciją švietimo institucijų organizuojuose nuotolinio mokymo kursuose (paskaitose, seminaruose, vebinaruose, konferencijose).

Mokytojai (100 proc.) tobulino savivaldaus ugdymo kompetencijas metodikos grupėse ir parengė teorinę medžiagą apie mokėjimo mokytis tobulinimą, teikė savivaldaus mokymosi konsultacijas mokiniams ir jų tėvams. Ši medžiaga buvo itin aktuali 2021 metais vykdant nuotolinį mokymą. Teorinių ir praktinių žinių mokytojai įgijo seminaruose: mokėjimo mokytis, derinant savivaldaus ugdymosi, įsivertinimo ir skaitmeninių kompetencijų, siekiant kiekvieno mokinio pažangos (VU Šiaulių akademija, dalyvavo 91 proc.).

Kiekvieno koncentro mokytojai metodikos grupėse du kartus per pusmetį aptarė metodikas, skatinančias savivaldų mokinių mokymą(si), ir susitarė dėl jų taikymo. Pagal apklausas apie du trečdaliai mokinių pozityviai suvokia savivaldaus mokymosi svarbą.

2021 metais gimnazijoje parengta „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021–2023 metų atestacijos programa“. Pagal šią programą 2021 metais aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo mokytojai: lietuvių kalbos mokytojo eksperto (1), pradinio ugdymo mokytojo metodininko (1), tikybos vyresniojo mokytojo (2).

Gimnazijoje dirba 87 pedagogai, iš jų 4 mokslų daktarai. Mokytojų kvalifikacija aukšta. 2021 metais dirbo 12 ekspertų, 34 metodininkai, 25 vyresnieji mokytojai ir 16 mokytojų. Mokytojų kvalifikacija, pagalbos mokiniui specialistų darbo patirtis leidžia gimnazijai siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų (VBE, PUPP, NMPP), dalyvauti projekto „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ pirmame ir antrame etapuose. Mokytojai (14) išbandė mokslininkų sukurtus dalykų (lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų) modulius. Gerai sekėsi gimnazijoje organizuoti įtraukiojo ugdymosi prieinamumą, sieti su personalizuotu kiekvieno mokinio ugdymu, atitinkančiu vaiko ugdymosi galias ir poreikius bei užtikrinti švietimo pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.

Mokiniams vyko mokomųjų dalykų konsultacijos, skirtos mokymosi praradimams kompensuoti: 1–4 klasių konsultacijose dalyvavo 68 proc., 5–8 klasių 66 proc., I–IV gimnazijos klasių 72 proc. mokinių. Per konsultacijas apie pusę 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių išsiaiškino nespėtus išmokyti ar nesuprastus pamokoje dalykus (apklausos duomenys).

Sėkmingą 2021 metų veiklos plano įgyvendinimą atspindi mokinių pasiekimai. 2021–2022 mokslo metų ugdymo planas įgyvendintas 100 proc. Mokinių pažangumas 97,92 proc. Visi 42 abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą (100 proc.). Su pagyrimu gimnaziją baigė 5 abiturientai (11,9 proc.). Visi 100 proc. II gimnazijos klasių mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą.

Šalies ir miesto dalykinėse olimpiadose, konkursuose mokiniai pelnė 14 prizinių vietų: 5 šalies ir 9 Vilniaus miesto.

Klasikinės gimnazijos mokiniai privalomai mokosi lotynų kalbos (1 arba 2 pamokos), antikos kultūros, kultūrų istorijos, senosios graikų kalbos (pasirinktinai). Pagal pradinio (kryptingas meninis ugdymas), pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą besimokančių mokinių ugdymo turinys optimizuojamas maksimais, taikant bendrųjų programų ir klasikinio ugdymo elementų tarpdalykinę integraciją: per pusmetį vyksta 4–5 integruotos pamokos, 3 edukaciniai renginiai (projektai) kitose edukacinėse erdvėse. Mokiniai dalyvauja Europos Sąjungos Europos klasikų asociacijos organizuojamoje olimpiadoje *Ianua21, Elex21* (iš 295 dalyvių 2 pirmos, 23 antros, 94 trečia vietos) ir šalies lotynų kalbos olimpiadoje (trys prizinės vietos: 1 antra ir 2 trečios), klasikų klubo paskaitose. Yra parengtos ir toliau tobulinamos Lotynų kalbos, Antikos kultūros, Kultūrų istorijos dėstymo programos, Antikos kultūros mokymo priemonės (tekstai su užduotimis) 5, 6, 7, 8 klasėms.

2021 metais informacinių technologijų priemonėmis vykdėme 1–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams ilgalaikį klasikinio turinio projektą „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“, integruojantį lietuvių, lotynų, senąją graikų ir užsienio kalbas. Projektu, orientuotu į individualius mokinių gebėjimus, siekiama ugdyti įvairias mokinių kompetencijas (mokymo mokytis, kultūrinę, skaitmeninę, kalbines ir kt.), formuoti kritinį mąstymą.

Gimnazijos mokiniai savo gebėjimus gali realizuoti ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose: futbolo būrelyje, gimnazijos jaunių ir jaunučių choruose, filmavimo studijoje, tautinių šokių ansamblyje „Papartėlis“, liaudies instrumentų ansamblyje ir kt. „Papartėlis“ 2021 metais dalyvavo Vilniaus miesto, šalies ir tarptautiniuose festivaliuose bei konkursuose: Trakuose (1 ir 2 vietos), Kaune (1 vieta), Ispanijoje (Ourence), Izraelyje (Haifa) ir kt.

Gimnazijos ugdomosios veiklos siejamos su ugdymo(si) karjera veiklomis ir profesinio veiklinimo renginiais. Į trečdalį ugdomųjų veiklų integruotas profesinio veiklinimo turinys. Rengiama karjeros savaitė visoms gimnazijos bendruomenės narių grupėms (72 renginiai). Gimnazijos klasių mokiniai su gimnazijos psichologais atlieka profesijos pasirinkimo testus. Trečdalis III–IV klasių mokinių individualiai konsultuojasi su gimnazijos specialistais dėl karjeros planavimo. Gimnazijos ugdymo karjera koordinatoriaus, suderinęs su dalykų mokytojais, reguliariai teikia per TAMO dienyną informaciją apie karjeros planavimo renginius. Du kartus per pusmetį su socialiniais partneriais vyksta susitikimai, per kuriuos mokoma sieti savarankiškus ugdymosi tikslus su būsima karjera (dalyvauja 40 proc. vyresniųjų klasių mokinių).

Gimnazija kuria savo bendruomenės kultūrą. Ją formuoja visi nariai (administracija, pedagogai, mokiniai, tėvai). Ji atsiskleidžia ne tik kasdienėje gimnazijos veikloje, bet ir gimnazijos tradicijose, renginiuose, šventėse. Bendrąsias gimnazijos nuostatas išskleidžia „Klasikinio ugdymo samprata“. Klasikinis ugdymas grindžiamas gimnazijos bendruomenės įsitikinimu, kad mokslo žinios, išugdytos kompetencijos ir platus kultūrinis akiratis teikia asmenybei daugiau savirealizacijos galimybių, derančių su demokratinės visuomenės lūkesčiais. Daugelis bendruomenės narių palaiko bei pripažįsta esmines humanistines vertybes, lemiančias gimnazijos kultūrą. Bendroji gimnazijos kultūra skleidžiasi per klasikinio ugdymo elementus, integruotus į įvairių dalykų pamokas, per tradicines ir inovatyvias veiklas, kūrybiškai bendradarbiaujant bendruomenės nariams. Mokinių apklausa atskleidžia, kad 80 proc. mokinių susivokia esantys asmenybės, įvairias savo veiklas sieja su klasės ir gimnazijos bendruomene. 84 proc. mokinių mano, kad jų ugdymosi pasiekimus lemia palankus bendruomenės kontekstas, kai patys pasitiki savimi, gimnazijos administracija, pedagogais ir bendramoksliais. Gimnazijos darbuotojai (96 proc.) yra taip pat saugūs ir jaučiasi esantys gimnazijos bendruomenės nariai. MB „Saugi darbovietė“ apklausos duomenimis atlikus psichosomatinių rizikos veiksnių ir mobingo vertinimą, buvo gautas teigimas srities rodiklis, tai reiškia, kad bendras gimnazijos darbo gerovės lygis vykdomas tinkamai.

Bendruomenės nariai dalyvauja pilietiškumo renginiuose (Laisvės gynėjų dienos deglų ceremonijoje gimnazijos kieme, tradicinėje išvykoje į Miško brolių draugijos bazę Ukmergėje, Europos Sąjungos parlamento projekte „Mokykla – Europos parlamento ambasadorė“ ir kt.), tradiciniuose renginiuose (Kalėdų misterijoje, Užsienio kalbų savaitėje, Skaitymo akcijoje ir kt.). Pradinių klasių mokytojai, tėvai ir mokiniai dalyvauja pažintinėse edukacinėse kultūros programose.

2021 metais gimnazijai skirtos lėšos buvo panaudotos racionaliai ir taupiai, atsižvelgiant į gimnazijos poreikius, aprūpinant visus mokinius priemonėmis, skirtomis nuotoliniam darbui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

1.	2.	3.	4.
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ir koordinuoti ugdymo proceso veiksmingą personalizavimą kiekvieno mokinio aukščiausiam jam mąstymo ir	Teorinių ir praktinių seminarų ciklas – 2 moduliai (paslaugos teikėjas – VU Šiaulių akademija), pedagogams apie mokėjimą mokytis) derinant savivaldaus ugdymosi,	Seminarų cikle dalyvaus 90 proc. mokytojų, jie tobulins savivaldaus ugdymo metodikos kompetencijas, metodikos grupėse ir pasirengs dalykų blokų (kalbų, gamtos	2021 m. sausio – kovo mėn. įvykusiųose dviejuose edukologijos specialistų (prof. dr. A. R., doc. V. G. nepriklausoma ekspertė I. S.) pasitarimuose suformuluotos bendrosios metodinės nuostatos savivaldaus ugdymosi

akademinį gebėjimų lygiui pasiekti.	įsivertinimo ir skaitmenines kompetencijas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	mokslo, tikslų mokslų, menų ir t.t.) teorinę ir praktinę medžiagą apie mokėjimo mokytis tobulinimą ir ją perteiks mokiniams bei jų tėvams.	veiksmingumui plėtoti ir pateiktos metodikos grupėms parengti praktinio taikymo rekomendacijas atitinkamų dalykų mokytojams. 2021 m. balandžio mėn. metodikos grupės parengė rekomendacijas ir pateikė dalykų mokytojams. 2021 m. gegužės – birželio mėn. dalykų mokytojai taikė rekomenduotas metodikas, metodus ir formas per kontaktines bei nuotolines pamokas ir rinko duomenis apie jų veiksmingumą. 2021 m. birželio 24 d. įvyko mokytojų seminaras (nuotoliniu būdu) sukaupiai patirčiai aptarti. Sudaryta gimnazijos mokytojų ir pedagoginių darbuotojų darbo grupė pasirengti organizuoti gimnazijos bendruomenės mokymosi mokytis dienas (po vieną rugsėjo – gruodžio mėn.) Klasių vadovai gegužės ir birželio mėn. su auklėtiniais ir gegužės mėn. su jų tėvais per nuotolines konsultacijas aptarė savivaldaus mokymosi aspektus. Rugsėjo 27 – 30 d. nuotoliniu būdu Microsoft Office 365 platformoje 1–4, 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių tėvams vyko paskaitų ciklas mokymosi mokytis temomis – 2 moduliai, skirti mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui: „Ko reikia išmokti, kad mokymasis visą gyvenimą būtų sėkmingas?“, „Kaip mokiniams padėti išmokti sėkmingai mokytis?“
--	---	---	--

			Apie 30 proc. mokinių tėvų įgijo papildomų kompetencijų patarti savo vaikams savivaldaus ugdymosi ir mokėjimo mokytis klausimais. Apie 50 proc. mokinių 2021 metų pirmo pusmečio mokymosi pasiekimų vidurkis padidėjo 0,5–1 balu. Gruodžio 14–17 dienomis vykdoma bendruomenės narių IQES online tikslinė apklausa dėl savivaldaus ir mokėjimo mokytis kompetencijų taikymo. Apklausa atskleidžia teigiamą mokymų įtaką mokytojams – 82 proc., mokiniams (5–8 klasių ir I–IV klasės) – 56 proc., tėvams (5–8 ir I–IV klasės) – 32 proc.
1.2. Inicijuoti ir koordinuoti klasikinio ugdymo elementų gilesnę integraciją į ugdymo procesą edukaciniais – kūrybiniais projektais.	Kas metai vykdomas vienas bendras visiems gimnazijos mokiniams klasikinio turinio projektas „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“. Projekte dalyvauja visų dalykų mokytojai, 1–8 klasės ir I–IV gimnazijos klasės. Projekto veiklos ir rezultatai viešinami gimnazijos bendruomenei, partneriams ir gimnazijos interneto svetainėje.	2021 m. sausis – projekto temų ir veiklų pasirinkimas. 2021 m. vasaris – kovas – projekto veiklų individualus ir grupinis vykdymas (pasirinktinai). 2021 m. balandis – projekto rezultatų pristatymas gimnazijos bendruomenei (parodos, stendiniai pranešimai, IT pristatymai). 2021 m. gegužės (2 savaitė) projekto sklaida. Dalyvauja	2021 m. sausio mėn. visi 1–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniai pasirinko po vieną projekto temą kurio nors vieno mokomojo dalyko kontekste ir aptarė ją bei numatė siektiną rezultatą su to dalyko mokytoju. 2021 m. vasario – kovo mėn. visi mokiniai vykdė pasirinktai temai skirtas projekto veiklas individualiai ir grupėmis, konsultuodamiesi su dalykų mokytojais. 2021 m. balandžio mėn. mokiniai, įvykdę savo projekto dalį (apie 91 proc.), pristatė ją nuotoliniu būdu per atitinkamų dalykų pamokas ir gavo įvertinimus. 2021 m. gegužės antrą savaitę dalis projektinių darbų (apie 25 proc.)

		mokiniai, mokinių tėvai, mokytojai, partneriai (VU Klasikinės filologijos katedra, Klaipėdos Žemynos gimnazija.	(tinkamos formos) pristatyta gimnazijoje (bendruomenei ir partneriams). Lapkričio mėnesį vyko konferencija nuotoliniu būdu „Antikos aidai mokomuosiuose dalykuose“ su partneriais. Mokiniai pristatė projektus, kaip informacinėmis technologijomis galima tyrinėti antikos kultūros paveldą. Mokiniai tyrinėdami antikos kultūros sklaidą skaitmeniniuose vaizduose ir tekstuose praktiškai panaudojo ir integravo lotynų ir graikų kalbų, antikos ir kultūros istorijos bei kitų dalykų žinias. Apie 80 proc. mokinių patobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
1.3. Inicijuoti ir koordinuoti naujas veiklos formas saugiai ir įtraukiai aplinkai kurti ir pasitikėjimo kultūrai ugdyti.	Mokinių taryba sukuria elektroninę erdvę neformaliai gimnazijos mokinių bendravimui, kurioje ne taikomos įprastos gimnazijos veiklos taisyklės, bet skatinamas pasitikėjimas savimi ir kitu, dalijimasis kūryba, savarankiškumas, bendradarbiavimas, laikantis bendrųjų kultūros principų.	Sukurtas gimnazijos Facebook puslapis. Gimnazijos Mokinių tarybos nariai kuria ir kuruoja šias veiklos kryptis: aktualijos – nuolat; apklausos – 3–4 per metus aktualiomis gimnazijos gyvenimo temomis; informavimas apie gimnazijos kūrybines veiklas – nuolat;	2021 m. vasario mėn. Mokinių tarybos komunikacijos grupė sukūrė gimnazijos Facebook puslapį, kuriame inicijuoja ir koordinuoja jo veiklą. Puslapis populiarus visoje gimnazijos bendruomenėje, jame nuolat pateikiama aktuali informacija, vykdomos apklausos, skelbiami kūrybiniai konkursai, akcijos, renkami ir skelbiami nugalėtojai. Apklausos duomenimis (apie 89 proc.) mokinių seka informaciją. Apklausų rezultatus Mokinių taryba naudoja savo veiklai aktualizuoti, planuoti, jų pagrindu teikia siūlymus gimnazijos vadovams ir Gimnazijos tarybai. Gimnazijoje suorganizuotos 3 fotografijos parodos; 5 dailės parodos, 3 iš jų teminės – „Švytintis

		konkursai – 4–5 per metus; vaizdo siužetai – 3 per metus; fotografijos parodos – 2 per metus; akcijos – 2 per metus.	angelas“, „Ieškojimai“, „Sveikinimas Lietuvai“ ir kt. Vyko akcijos: „Su meile dovanuju knygą“, „Iliustruotas knygos skirtukas draugui“ ir kt. Visi gimnazijos mokiniai (100 proc.) dalyvavo akcijoje „Gerumo lašelis“, skirtoje paminėti Tarptautinę vaikų gynimo dieną. Tai paramos akcija, skirta vaikams, sergantiems onkologinėmis ligomis. Vyko teminės fotografijos ir tapybos parodos (10 parodų per metus): „Mes didieji“, „Žiemos peizažai“, „Mano senelis“ ir kt. Projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ – piešinių ir kūrybinio rašinio konkursas ir kt. Mokiniai dalinosi kūrybiniais pasiekimais, tobulino bendravimo ir bendradarbiavimo bei skaitmenines kompetencijas.
	Isteigiamas mokinių ir mokytojų diskusijų klubas „Požiūrio taškas“.	Kartą per mėnesį mokiniai su mokytojais pristato savo idėjas ir diskutuoja bendrabūvio temomis. Diskusijose per metus dalyvauja: 5–8 klasių 40 proc. mokinių, I–IV gimnazijos klasių 50 proc. mokinių.	Isteigtas 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių ir mokytojų diskusijų klubas „Požiūrio taškas“ pagarbaus bendravimo, bendradarbiavimo kultūrai ugdyti bei emocinei aplinkai gerinti. 2021 m. surengtos po 1–2 diskusijos nuotoliniu būdu (5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniais) tema „(Ne) nusirašinėju, nors/ nes galiu“. Diskusijose dalyvavo 83 proc. 5–8 klasių mokinių ir 90 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių. Lapkričio – gruodžio mėnesiais gimnazijoje įgyvendinta „Geros savijautos“ programa. Šioje programoje dalyvavo 1–4, 5–8 klasių ir I–IV

			gimnazijos klasių mokiniai (100 proc.).
1.4. Inicijuoti ir koordinuoti gamtos mokslų ir technologijų laboratorijų maksimalų įveiklinimą pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokinių mokymosi rezultatams pagerinti.	Mokinių tiriamosios ir kūrybinės veiklos sudaro ne mažiau kaip 25 proc. visų gamtos mokslų ir biotechnologijų dalykų turinio veiklų.	Apie 10 proc. išauga mokinių susidomėjimas gamtos mokslais ir biotechnologijomis. Tęsimas ir intensyvinamas bendradarbiavimas su VU chemijos fakultetu (laboratorijose ir nuotoliniu būdu: 2–4 pamokos I–IV gimnazijos klasei per metus; 1–2 pamokos 1–8 klasių mokiniams per metus). Apie 15 proc. padidėja į neformaliojo švietimo mokslo tiriamąsias veiklas įsitraukusių mokinių skaičius. Mokslo tiriamosiose veiklose dalyvaujančių mokinių gamtos mokslų ir biotechnologijų dalykų metinių pažymių vidurkis padidėja 10 proc.	Mokinių grupė rengdamasi gamtos mokslų olimpiadoms, vykdė tiriamąsias veiklas, eksperimentavo. Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių gamtos mokslų olimpiadoje laimėtos 3 prizinės vietos: 6 klasė II vieta; 7 klasė I vieta; 8 klasė III vieta. Vilniaus miesto III gimnazijos klasių biologijos olimpiadoje laimėta I vieta. Šalies III–IV gimnazijos klasių olimpiadoje laimėta III vieta. 5–8 klasės sėkmingai dalyvavo (apie 65 proc.) nuotoliniuose projektuose, organizuotuose mokyklų – partnerių (Statybininkų rengimo centras, profesinio mokymo centras „Žirmūnai“ ir kt.). XIV-asis Europos mokinių darbų konkurso, nacionaliniame etape, skirtame DNR dienai paminėti, tapome laureatais. Apie 20 proc. gimnazijos mokinių įsitraukė į įvairias mokslo tiriamąsias veiklas. Šalies „Žaliosios olimpiados Odiseja‘21“ 8 klasių ir I–III gimnazijos klasių mokinių komanda tapo IV vietos laimėtojais. Gimnazijos mokinių laboratorinių darbų rezultatai pagerėjo 2 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Inicijavau dalyvavimą projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme.“	Projekte dalyvauja ir mokosi platformoje „Vedliai“ 25 mokytojai, iš jų 16 pradinio ugdymo ir 9 mokytojai dalykininkai, dirbantys pradinėse klasėse.
3.2. Įrengtas pradinių klasių informacinių technologijų kabinetas (26 darbo vietos)	Mokiniai tobulina skaitmeninį raštingumą ugdymo procese, atlieka kūrybinius darbus, naudodami informacines technologijas. Dalyvavo konkursuose: „Kalėdinis atvirukas“, „Žiemos fantazija ir kt.
3.3. Dalyvavome projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“.	Gimnazija tapo „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė.“
3.4. Inicijavau projektą „Sveika mokykla“	Vilniaus Abraomo Kulviečio klasikinė gimnazija pripažinta sveiką stiprinančia mokykla. Mokiniai gerino sveikos gyvensenos įgūdžius, buvo sudaryta palanki fizinė aplinka sveikatos stiprinimui ir saugojimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2			

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją

7.2. Pokyčių valdymo kompetenciją

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemonės mokinių ugdymo(si) kokybei gerinti, skatinant jų motyvaciją mokytis ir orientuojantis į individualius poreikius bei gebėjimus	Ugdymo kokybės valdymas grindžiamas mokytojo, vaiko ir jo tėvų susitarimais bei stebėsenos duomenimis. Mokytojai kolegialiai veikia siekdami kiekvieno mokinio individulių ugdymosi pasiekimų augimo. Dalykų mokytojai tikslingai (individualiai ir grupėmis) konsultuoja mokinius mokymosi praradimams kompensuoti.	Pastebimi aukštesnių gebėjimų ir didelį mokymosi potencialą turintys mokiniai skatinami ir individualiai rengiami olimpiadoms, konkursams ir kt.; jiems kuriami ugdymosi iššūkiai, skiriamos netradicinės užduotys, mokiniai tampa mokytojų pagalbininkais organizuojant pamokas. VBE, PUPP ir NMPP rezultatai pagerėja 2–3 proc. Apie 36 proc. mokytojų dirba pagal kolegialiojo grįžamojo ryšio metodiką, apie 47 proc. reguliariai stebi kolegų pamokas, dalijasi gerąja patirtimi. Gerėjanti pamokų kokybė didina mokinių motyvaciją ir mokymosi rezultatus (duomenys iš individualių pokalbių). Mokytojai (100 proc.) dalijasi personalizuoto mokymo sėkmėmis ir problemomis metodikos grupėse. Visi mokytojai dalijasi su kolegomis lankytų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų bei mokymų medžiaga. 95 proc. mokytojų iki 5 dienų per metus dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Patobulinta mokytojų kvalifikacija sudaro prielaidas gerėti mokinių ugdymosi pasiekimams 2–3 proc. lyginant su praėjusiais metais. Pamokose ir skiriant namų darbų užduotis daugiau kaip 60 proc. mokytojų taiko personalizuotas užduotis.

	Stiprinama mokymosi įtvirtinami savistabos ir įgūdžiai. savivaldaus nuostata, mokymosi ir įsivertinimo	1–3 mokomųjų dalykų metiniai mokinių įvertinimai pagereja 1-2 balais.
8.2. Inicijuoti gimnazijoje įtraukiojo ugdymo modelio parengimą ir įgyvendinimą trimis – gimnazijos, klasės ir individualiu – lygmenimis	Atlikti SUP mokinių ugdymo situacijos analizę, nustatyti prioritetus, sudaryti priemonių planą. Plane numatyti reikalingus pokyčius, numatyti švietimo pagalbos specialistų ir pagalbos mokiniui darbuotojų poreikius, krūvius, kvalifikaciją.	Ivyko susitikimai ir diskusijos su tikslinėmis bendruomenės grupėmis dėl pasirengimo įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimui: vasario 14–18 d. su švietimo pagalbos specialistais, mokytojų metodikos grupėmis, Mokytojų taryba, Metodikos taryba, Gimnazijos taryba; kovo 1–20 d. su mokinių tėvais: (1–4 klasių, 5–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių). Susitikimų ir diskusijų pagrindu suformuluotos bendruomenės narių nuostatos, leidžiančias priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, požiūris į įtrauktį ir galimus pokyčius gimnazijoje. Sutelkta visų švietimo pagalbos specialistų komanda: specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai (pagal poreikį) skatina empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoja SUP mokinių dalyvavimą tiksliniuose projektuose (2 projektai per metus). Tęsimas mokytojų ir mokinių dalyvavimas NŠA projekte „Gabių ir didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymas“, išbandomi dalykų moduliai ir teikiamas grįžtamasis ryšys programų kūrėjams (nuolat). Organizuoti 2 mokymus (balandžio ir spalio mėn.) gimnazijos mokytojams, kaip dirbti su didelį mokymosi potencialą turinčiais mokiniais.
	Įtraukti mokymosi sunkumų patiriančių bei aukštesniųjų gebėjimų mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) į klasių tėvų komitetus atstovauti visų mokinių interesams.	Iki balandžio 20 d. klasių vadovai pateikia klasių tėvų komitetų narių, atstovaujantį SUP (mokymosi sunkumų patiriantiems bei aukštesniųjų gebėjimų) mokinių interesams.
	Sukurti veiksmų planą (algoritmą), taikytiną spręsti	Iki 2022 m. gegužės 1 d. sukurtas gimnazijos veiksmų planas (algoritmas),

	iškilusias situacijas su SUP mokiniais. Organizuoti kryptingą ir nuoseklų mokytojų, švietimo pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą ir tėvų švietimą bei individualias konsultacijas SUP mokinių ugdymo(si) aspektu. Paskirti V GK narį, atsakingą už įtraukiojo ugdymo organizavimo, SUP mokinių poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo dokumentų rengimą, kaupimą ir gimnazijos bendruomenės supažindinimą su jais pagal asmens duomenų apsaugos reikalavimus. Rasti ir įvardyti gimnazijoje įtraukiojo ugdymo lyderius, kurie konsultuotų gimnazijos mokytojus, dalytųsi darbo su SUP mokiniais patirtimi. Sukurti įvertinimo ir skatinimo už sėkmingą darbą su SUP mokiniais sistemą. Sukurti poilsio vietą emocinių sunkumų patiriantiems vaikams.	taikomas mokymosi sunkumų patiriančių bei aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymosi situacijoms spręsti. Vasario 8 d. mokymai administracijos darbuotojams (5 asmenys) „Kaip pasiruošti SUP mokymosi sunkumų patiriančių vaikų integracijai“; vasario II pusėje mokymai švietimo pagalbos mokiniui specialistams (5 asmenys); kovo – balandžio mėn. mokymai pradinio ugdymo ir dalykų mokytojams (dalyvaus apie 95 proc. mokytojų). Tėvų švietimas ir konsultacijos pagal poreikį visus metus. Paskirtas V GK narys, atvejo koordinatorius, atsakingas už įtraukiojo ugdymo organizavimą ir koordinavimą gimnazijoje. Atvejo koordinatorius, veikdamas pagal planą (algoritmą), organizuoja ir koordinuoja pagalbos vaikui teikimą, stebi pokytį. Du kartus per metus (apie 60 susitikimų) koordinatorius rugsėjo ir gegužės mėn. susitinka su kiekvieno SUP mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir aptaria mokinio pokyčius bei numato tolesnį ugdymą. 4–5 pedagogai, įtraukiojo ugdymo lyderiai, pagal poreikį individualiai konsultuoja kitus mokytojus. 5 mokytojai, įtraukiojo ugdymo lyderiai tobulinasi Vilniaus PPT mokymuose ir kituose kursuose (2–3 mokymai per metus). Organizuoti edukacinę išvyką mokytojams susipažinti su kitų mokyklų darbo su SUP mokiniais patirtimi (1 išvyka). Skirti premiją 1 kartą per metus labai gerai dirbantiems įtraukiojo ugdymo lyderiams. Iki rugsėjo 1 d. sukurta „Tylos sala“ emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams (1–10 vietų).
--	---	--

8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją bendruomenėje, stabilų ir palankų darbui bei mokymuisi emocinį mikroklimatą	Užtikrinti, kad gimnazija išlaikytų OLWEUS mokyklos statusą ir testų dalyvavimą prieš patyčias ir smurtą nukreiptų priemonių įgyvendinimą. Inicijuoti 3 nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programas. Inicijuoti ir vykdyti programą „Mokinys – mokiniui“ skatinant ne mažiau kaip keturių komunikacijos formų veiklas skirtingo amžiaus mokiniams partnerystės ir empatijos gebėjimams ugdyti. Inicijuoti 3 renginius, įtraukiančius mokinių šeimas bei vietos bendruomenę į kultūrinės ir kūrybines veiklas. Inicijuoti edukacinius renginius (akcijas, parodas, susitikimus ir kt.), plečiančius kultūrinį akiratį, skatinantys pilietinę brandą, saviraišką, ugdančius socialinius įgūdžius. Inicijuoti gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenų pagrindu parengti silpnųjų rodiklių gerinimo veiksmų planas.	Tęsia gimnazija OLWEUS programos veiklas: pagal programą kiekvienoje klasėje vyksta per mėnesį 2 klasės valandėlės; gimnazijos darbuotojai 5 kartus per metus supervizijų grupėse nagrinėja aktualius atvejus, problemas. Nepageidautino elgesio atvejų 5-8 klasėse sumažėja 5 proc. Vykdomos 3 nuoseklaus socialinio emocinio ugdymo programos. Pagerėja apie ketvirtadalio mokinių psichologinė, emocinė savijauta (apklausų duomenys). Vykdomos programos „Mokinys – mokiniui“ komunikacinės veiklos: skambutis draugui, palaikymo žinutė, emocinė parama bendraklasiui, grupiniai projektai. Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi, laisviau reiškia jausmus, patiria bendravimo džiaugsmą (apklausų duomenimis, 36 proc.). Renginiai atvirose erdvėse arba nuotoliniu būdu. Kiekviena klasė organizuoja 1-2 teminius renginius. Stiprinamas bendruomenės narių solidarumas įvairiopomis partnerystėmis, siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato ir komunikacijos gerinimo. Apie 3 proc. daugiau mokinių nei ankstesniais metais per apklausą išreiškė pasitenkinimą geru gimnazijos mikroklimatu ir pakankama komunikacija. Parengtas veiksmų planas silpniesiems rodikliams gerinti iki 2022 m. liepos 1 d. (jeigu tokių rodiklių yra). Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.
8.4. Inicijuoti pasirengimą atnaujintoms	Inicijuoti pedagogų kompetencijų tobulinimą	Dalykų metodikos grupėse mokytojai aptaria atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo galimybes.

bendrųjų ugdymo programoms įgyvendinti	ugdymo atnaujinimui.	turinio	60 proc. mokytojų dalyvauja atnaujinto ugdymo turinio kompetencijų tobulinimo renginiuose. Metodinėse grupėse mokytojai iki rugsėjo 1 d. aptaria 6 ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijas. Visų mokomųjų dalykų mokytojai patobulina ilgalaikių planų turinį, tikslingiau integruodami klasikinio ugdymo elementus per ugdomas kompetencijas.
	Inicijuoti klasikinio ugdymo elementų integravimą į dalykų programas tobulinimą.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų ilgalaikis nedarbingumas, specialistų, mokytojų dalykininkų trūkumas).
9.2. Teisės aktų kaita
9.3. <i>Force majeure</i> (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti, nei išvengti)

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Gimnazijos tarybos direktorės Kristinos Gudeliūnės 2021 metų veiklą vertina labai gerai: kokybiškai įvykdytos visos planuotos užduotys; įvykdyta daug nenumatytų ir neplanuotų veiklų.*

Pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Lilvinas Darulis 2022-01-28
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Remigijus Simasius 2022-02-21
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.
[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Kristina Gudeliūnė 2022-03-18
(vardas ir pavardė) (data)